



Colegio Yurusti
Comité de Apoyo Educativo

Atención a la diversidad de acuerdo al tipo de Inteligencia que presentemos

El presente documento surge como un aporte a la labor realizan padres y educadores en la labor de atención de los estudiantes del Colegio Yurusti.

1. Capacidades en las que tenemos diversidad:

Todas las personas somos diferentes, de acuerdo a las características que presentemos, algunas de ellas se pueden presentar en los siguientes aspectos:

- Inteligencia (habilidades y destrezas)
- Estilos de Aprendizaje
- Personalidad y Temperamento
- Origen Étnico y Cultura

Cuando se producen los procesos de aprendizaje, se puede apoyar a los estudiantes desde una perspectiva más holista e integral, si consideramos esas diferencias.

Cuando se menciona el término aprendizaje, el mismo debe ser significativo.

Aprendizaje es:

- La influencia relativamente permanente en el comportamiento, conocimientos y habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia.

- Sin embargo no todas las conductas que emitimos son aprendidas, algunas capacidades son innatas como: tragar, sobresaltarnos, parpadear.

Ahora bien, en el proceso de aprendizaje es importante se le apoye al estudiante para que logre aprender a conocer sus propias capacidades y la forma en que aprende para que se le apoye a realizar procesos de aprendizaje significativo.

Existen algunas teorías que nos explican como las capacidades de las personas están enlazadas con los diferentes tipos de inteligencia entre ellos:

1. Teoría Triárquica de Stenberg.

Esta teoría nos presenta la inteligencia en tres formas :

- Analítica
- Creativa
- Práctica

Hace referencia a lo siguiente:

- Analítica

La persona tiene características y capacidades para juzgar, evaluar, comparar y contrastar

- Creativa

En este caso la persona tiene la capacidad de crear-diseñar, inventar, originar, imagina

- Práctica

El estudiante puede destacar en utilizar, aplicar, implementar y ejecutar.

2. En el segundo caso se presenta la teoría de Howard Gardner

Esta considera que existen muchos tipos de inteligencia o estructuras mentales. (8)

De igual manera se describen a continuación:

- 1.Habilidades verbales:

Capacidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar significados (autores, periodistas, oradores)

- 2.Habilidades matemáticas:

Capacidad de realizar operaciones matemáticas (científicos, ingenieros y contadores)

- 3. Habilidades espaciales:
Capacidad de pensar de manera tridimensional (arquitectos, artistas, merineros)
- 4. Habilidades cinestésicas- corporales: La capacidad de manipular objetos y de ser físicamente apto (cirujanos, artesanos, bailarines, atletas)
- 5. Habilidades Musicales: sensibilidad para la altura tonal, la melodía, el ritmo y el tono (compositores, músicos)
- 6. Habilidades Intrapersonales:
Comprenderse a uno mismo y dirigir la propia vida de manera efectiva (teólogos, psicólogos)
- 7. Habilidades interpersonales:
Capacidad de comprender e interactuar de manera eficaz con los demás (maestros exitosos, profesionales de la salud mental)
- 8. Habilidades naturalistas:
La capacidad de observar patrones en la naturaleza, y comprender sistemas naturales y hechos por el hombre (granjeros, botánicos, ecologistas, diseñadores)

Sin embargo, cuando se hace la valoración diagnóstica y el proceso de conocimiento de los estudiantes se hace necesario tener presente:

Aspectos que no pueden faltar al realizar el proceso de conocer a los estudiantes a nuestro cargo:

- Estilos de aprendizaje y pensamiento
Son las formas preferidas para utilizar las propias habilidades
Inteligencia: se refiere a las habilidades en la persona en este caso.

Tengamos presentes las siguientes recomendaciones para desarrollar en los estudiantes las capacidades de acuerdo a la teoría de las inteligencias de Howard Garner:

- Algunas sugerencias para trabajar con los ocho esquemas de Gardner son:
- Habilidades verbales:
- Lea a los niños y que ellos lean para usted u otros.

- Hable sobre los autores de los libros con los niños
- Visite bibliotecas y librerías con los niños
- Solicite a los niños que escriban diarios de eventos significativos.
- Solicite a los estudiantes resuman y narren una historia que hayan leído

Habilidades matemáticas:

- Realice juegos de lógica con los estudiantes
- Procure involucrar situaciones que puedan inspirar a los niños a pensar y construir la comprensión de los números
- Planee visitas de trabajo a laboratorio de cómputo, museos, exhibiciones electrónicas
- Realice todas las experiencias creativas con los estudiantes que les signifiquen experimentar con los números

Habilidades naturalistas

- Lleve a los estudiantes a museos de ciencias naturales
- Organice centros de experiencia de aprendizaje naturalista en el salón de clase o fuera de él
- Involucre a los estudiantes en experiencias naturalistas al aire libre, como dar un paseo por la naturaleza o adoptar un árbol
- Solicite que hagan colecciones de flora o fauna, las clasifique y expongan detalles a los demás

Habilidades espaciales:

- Haga que los estudiantes recorran laberintos y elaboren gráficos de los mismos
- Lleve a los estudiantes a Museos interactivos y prácticos
- Cuando regrese de las caminatas o excursiones solicite que visualicen los lugares que recorrieron y dibujen un mapa de su experiencia personal y luego la compartan.

Habilidades Intrapersonales:

- Motívelos para que adquiera pasatiempos de acuerdo a sus intereses
- Atienda los sentimientos de los estudiantes y bríndeles retroalimentación afectiva
- Motívelos a utilizar la imaginación en sus creaciones y actividades creativas
- Solicite que lleven un diario o álbum con recortes de sus ideas o experiencias

Habilidades interpersonales:

- Anímelos a trabajar en grupo
- Ayúdelos a desarrollar habilidades de comunicación: respeto a su espacio y al de los otros. Escuchar. Retroalimentar.
- Organice juegos con diferentes roles para cada uno.
- Organice clubes, comités o grupos de diferente naturaleza para apoyar el crecimiento personal y el de la escuela

Esperamos que este aporte les sea de utilidad en especial con los hijos y estudiantes a su cargo.

Bibliografía

Santrock, J (2006) Psicología de la Educación. MCGraw Hill 2da Edición. México. D.F.