



CENTRO EDUCATIVO YURUSTI  
COMITÉ DE APOYO EDUCATIVO  
2010

### Estilos de Aprendizaje y Horarios de estudio

Cada persona tiene un estilo de aprendizaje que le permite acceder a los estímulos proporcionados para aprender. A continuación se describen:

a) Estilo viso-espacial: El aprendizaje que les es más accesible es el visual. Aprenden de forma más gráfica. Esto significa que les son muy útiles los resaltadotes, las representaciones mediante íconos, los colores, los cuadros de imagen e ilustraciones. Tomar apuntes en clase contribuye mucho a interiorizar el aprendizaje. Algunas características que pueden servir para identificar que nuestro hijo posee esta facilidad son: la tendencia al orden, a la organización la tranquilidad. Identifican fácilmente dónde están ubicados los temas en un libro, y les cuesta más recordar lo que escuchan (se distraen).

b) Estilo auditivo: En este caso el sentido que les facilita el conocimiento es el oído. Recuerdan con más facilidad lo que escuchan, por lo que les ayudan los recursos de audio, grabaciones, leer en voz alta o incluso que tú les leas. Algunas características que te pueden ayudar a identificar esta tendencia: mueve los labios al leer, le gusta mucho la música, tiene facilidad de palabra.

c) Estilo Kinésico: Aprenden mediante la participación directa. Si no se les hace parte de la dinámica, les cuesta mucho más concentrarse. Se distraen fácilmente si hay gráficas o sonidos, y se mantienen centrados cuando pueden exponer, poner en escena, moverse, debatir. Puedes identificar esta facilidad mediante la observación de los siguientes rasgos: gesticula mucho, se mueve, es inquieto, expresivo físicamente.

Ayúdalo a comprenderse a sí mismo también, así la educación será de su gusto. ¡Aprendan juntos!

### Habilidad Perceptiva

El siguiente factor de aprendizaje es la habilidad perceptiva. La percepción es el método que usamos para captar información que nos permite observar nuestro mundo. La característica perceptiva es un factor importante del estilo de aprendizaje.

- ✘ Las personas de estilo auditivo aprenden como resultado de oír, verbalizar y escuchar.
- ✘ Los niños de estilo visual captan información leyendo, viendo y observando.
- ✘ Los alumnos de estilo táctil adquieren conocimiento palpando, tocando, manejando o manipulando.
- ✘ El aprendizaje por el estilo Kinésico viene por el movimiento, la experiencia, y la participación.

### Áreas de Necesidad

Cuatro factores de aprendizaje adicionales se relacionan con las necesidades del alumno en cuatro áreas.

- ✘ El ambiente de aprendizaje afecta al alumno por la vía de cambios de sonido, iluminación, temperatura y entorno.
- ✘ Las preferencias emocionales incluyen la motivación del niño, su persistencia, concentración, responsabilidad, conformidad, independencia, y respuesta a la estructuración.
- ✘ Las necesidades sociales reflejan el deseo del niño de estar solo, con un compañero, en un grupo, o con un adulto.
- ✘ Las necesidades fisiológicas constan de necesidades alimenticias, la necesidad de movimiento, y la hora óptima del día para trabajar.

### Hábitos de estudio y tarea en casa



Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas cosas generales que los adultos pueden hacer, incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea.

- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar.
- Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse.)
- Ofrecer estudiar con su niño periódicamente (deletree en voz alta palabras o utilice tarjetas.)

Una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un niño sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea inmediatamente después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Tener el concepto de una rutina de estudio, es tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños de edades entre 9 y 12 años. El calendario puede verse más o menos así:

Día	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Ortografía
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				
Sábado				
Domingo				

Todos los niños necesitan un lugar especial en casa para hacer la tarea. El espacio no necesita ser grande o de lujo, pero es importante que sea propio para que sientan que es "su lugar de estudio."

Recuerde, los estilos de aprendizaje son diferentes en cada niño, así que el lugar de estudio debe permitir estas diferencias. Los padres pueden caminar alrededor de la casa con su niño para encontrar una esquina especial y adecuada.

#### ... Y EL APOYO FAMILIAR ES IMPORTANTE?

Cuál es la reacción de los padres cuando se les dice (o ellos así lo creen) que su hijo requiere de apoyo o ayuda para estudiar? A menudo, expresan preocupación y frustración, en lugar de alegría y entusiasmo. Frecuentemente, comienzan a programar actividades adicionales, clases, lecciones y tutores particulares, para evitar que su hijo se "aburra".

Padres y profesores deben estar dispuestos a colaborar porque:

- Los padres son los que mejor pueden identificar la creatividad de su hijo (Jacobs, 1971), así como las aptitudes y habilidades personales de su hijo (a).
- Los padres saben bien de las necesidades y deseos de sus hijos, y pueden compartir su información para ayudar al profesor en la elaboración de las actividades educativas.
- Profesores y padres pueden colaborar en la aplicación de actividades para sus hijos y estudiantes a su cargo, brindándoles un mayor apoyo, puesto para el éxito del estudiante como tal .

- Muchos padres suelen tener acceso a recursos adicionales de la comunidad, que podrían enriquecer muchas de las actividades educativas a programar y ayudar a los profesores para que puedan responder a las necesidades de sus alumnos.

Los profesores pueden informar a los padres, de lo que el profesor puede necesitar que se le refuerce en el hogar. Desde la escuela:

- Enviar información a sus casas, o convocar una reunión de padres para explicarles lo que pretende hacer con cada estudiante
- Integrar a los padres en el proceso de identificación: invitarles a completar inventarios o cuestionarios.
- Compartir con los padres el resultado de cualquier evaluación y observación, haya sido formal o informalmente efectuada.
- Solicitar su participación en definir exactamente las capacidades y áreas de interés de sus hijos.
- Comunicar cualquier adaptación del currículo o actividades enriquecedoras que se esté planeando llevar a cabo.
- Invitar a los padres a participar en actividades enriquecedoras y solicitarles ayuda en proporcionar otras.
- Implicarles en la valoración de las actividades especiales, proyectos y productos de sus hijos.
- Tenerles informados de los progresos de sus hijos en todas las áreas del currículo.
- Sugerirles posibles actividades que puedan llevar a cabo en casa, con sus hijos.

Conjuntamente con su participación en las actividades educativas, existen otras acciones que los padres pueden realizar en casa, como parte de "un papel como padres":

- Aceptarlos tal como son.
- Estimularlos sin forzarlos.
- Dedicar tiempo a investigar con ellos.
- Dejarlos pensar por su cuenta.
- No perder la paciencia ante su insaciable curiosidad.
- Animarlos a resolver sus problemas sin temor a fracasar: Estos niños deben aceptar que no pasa nada si una solución no es la correcta y el buscar nuevas salidas.

- Ayudarlos en la planificación de sus proyectos y tareas, y, posteriormente, asegurarse de que las han terminado.
- No interrumpir su concentración.
- Ser flexibles y respetuosos con su trabajo.
- No esperar que destaquen en todo.
- Los elogios son importantes para todos: ellos no son una excepción.